

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 ворошиловского района Волгограда»

Принято на Педагогическом совете
МОУ детский сад № 19
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад
№ 19
_____ Егоркина С.В.
Приказ № 160 от 29.08.2025г.

Рабочая программа
учителя-логопеда
в группе компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста со сложными дефектами
«Особый ребенок»
на 2025-2026 учебный год

Разработчик программы
Сутырина Валентина Михайловна
учитель-логопед

Волгоград, 2025

Оглавление

1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	7
2. Содержательный раздел		
2.1	Образовательная область «Речевое развитие»	11-17
2.2	Направления работы в период формирования ориентировочно-поисковой активности	
2.3	Направления работы в период формирования предметных действий	
2.4	Направления работы в период формирования предметной деятельности	
2.5	Направления работы в период формирования познавательной деятельности	
3. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития	17
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	19
3.3	Образовательная область «Речевое развитие». Перечень игр и игровых упражнений	21
Приложение		
	Диагностический инструментарий	22

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Реализация Программы осуществляется с учетом особенностей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР), их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2016 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об

утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Программа разработана для реализации в условиях разновозрастной группы для детей со сложным дефектом «Особый ребенок».

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в речевом развитии детей со сложными дефектами и оказания помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с целью реализации Программы выдвинут ряд следующих **задач**:

- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей детей с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, др. детьми, взрослыми и миром;

- Обеспечить разностороннее развитие детей с нарушением интеллекта с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- Обеспечить процесс социализации детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;
- Преодолевать и предупреждать у воспитанников вторичные отклонения в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические **принципы и подходы** к АОП ДО для обучающихся с ТМНР

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.

2. Идея о «смысловом строении сознания» - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребенка.

3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.

4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.

5. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

6. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.

7. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

В основу формирования Программы положены следующие **подходы**:

1. Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. Дифференцированный подход осуществляется в коррекционно-развивающей работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

9. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

10. Междисциплинарный подход определяет совместную работу воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, врача-специалиста при участии старшего воспитателя.

1.4 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка с ТМНР к концу дошкольного образования в соответствии с уровнем развития деятельности.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР.

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Целевые ориентиры **периода формирования ориентировочно-поисковой активности:**

1) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);

2) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;

3) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;

4) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации;

5) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта.

Целевые ориентиры **периода формирования предметных действий:**

1) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;

2) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие речевой сферы;

3) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;

4) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;

5) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;

6) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;

7) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;

8) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);

9) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

1) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;

2) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;

3) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;

4) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;

5) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;

6) выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;

7) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;

8) использование в общении символической конкретной коммуникации;

9) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

1) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;

2) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;

3) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;

4) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;

5) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;

6) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - «Я», «Ты», «Мой», «Моя», «Мое», «хороший», «плохой»;

7) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;

8) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма;

9) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;

10) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

2.2 Направления работы в период формирования ориентировочно-поисковой активности

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования ориентировочно-поисковой активности.** Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;

- 2) стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
- 3) активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;
- 4) формирование невербальных средств общения;
- 5) стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;
- 6) вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;
- 7) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

2.3 Направления работы в период формирования предметных действий

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования предметных действий**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) привлечение внимания к партнеру по общению;
- 2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- 3) стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
- 4) формирование потребности использования руки как средства коммуникации;
- 5) формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
- 6) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;

7) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;

8) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;

9) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;

10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);

11) стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;

12) развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;

13) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме

2.4 Направления работы в период формирования предметной деятельности

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования предметной деятельности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;

2) развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;

- 3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
- 4) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 5) формирование умения осуществлять направленный выдох;
- 6) стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
- 7) стимулирование элементарных речевых реакций;
- 8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
- 9) формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
- 10) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
- 11) формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
- 12) развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
- 13) развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- 14) поддержка желания речевого общения;
- 15) стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
- 16) увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
- 17) для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идёт). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);
- 18) обучение обозначению предмета и его изображения словом;

19) выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;

20) развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

2.5 Направления работы в период формирования познавательной деятельности

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования познавательной деятельности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;

2) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;

3) стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;

4) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;

5) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;

6) формирование умения при общении использовать местоимение «я»;

7) различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и па , ту и тутуту.

8) различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па_ па_ па_ , папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;

9) различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;

10) различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;

11) различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);

12) различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;

13) различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПАпа, паПА, паПАпа);

14) различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;

15) определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;

16) увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;

17) формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;

18) увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;

19) развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;

20) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;

21) совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);

22) формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);

23) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;

24) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;

25) обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;

26) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;

27) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития

Предоставление специальных условий обучения детям с ТМНР осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе

последовательной реализации педагогического процесса в образовательной организации.

Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации обучающихся с ТМНР является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе.

При реализации образовательной деятельности с обучающимися с ТМНР педагогический работник должен соблюдать следующие педагогические условия:

- выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;
- разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия;
- организация предметно-развивающей среды и содержательного общения педагогических работников с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;
- создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности обучающихся.

Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка. В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития обучающихся. На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений

возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для «зоны ближайшего развития» в образовательных областях.

Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы должно содействовать преобразованию «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики ребенка с ТМНР в запланированный временной промежуток, то есть реализовывать определенные цель и задачи коррекционно-педагогической работы. При выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдается упражнениями и материалам, которые формируют психологические достижения различных линий развития, воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и повышенной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТМНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТМНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТМНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3 Образовательная область «Речевое развитие». Перечень игр и игровых упражнений

Речевое развитие: «Волшебные окошки», «Коммуникативная книга», «Фразовый конструктор», «Называем, узнаем», «Узнай, про кого говорю», «У нас в столовой», «Почини предложение», «Положи верно», «Магазин», «Чего не стало?», «Угадай игрушку», «Закончи предложения», «Парные картинки», «Один-много», «Назови ласково», «Я, ты, он, она — вместе дружная семья», «Что изменилось?», «Угадай кто?», «Кто где живет?», «Подарки», «Домик», «Что ты любишь?», «Ярмарка вежливых слов», «Телефон», «Вопрос-ответ», «Узнай по описанию», «Кто это?», «Угадайка», «Что в коробке?», «Сравни», «Спрятанное слово», «Сортер», «Послушай, о чём говорит улица», «Покажи, где звук», «Цепочка», «Я скажу, ты повтори», «Спой», «Доскажи звук», «Волшебный мешочек», «Найди», «Почемучки», «Знаки», «Подбери картинку», «Найди тень», «Веселые загадки», «Угадай по описанию», «Что под салфеткой?», «Вопрос — ответ», «Угадай, что изменилось?», «Найди игрушки», «Выполни действие», «Повтори», «Фразовый конструктор», «Называем, узнаем», «Положи верно», «Магазин», «Угадай игрушку», «Парные картинки», «Что изменилось?», «Угадай кто?», «Кто где живет?», «Подарки», «Домик», «Что ты любишь?», «Ярмарка вежливых слов», «Узнай по описанию», «Кто это?», «Угадайка», «Сравни», «Чей голос?», «Найди пропавшую игрушку», «Чьи хвосты?», «Подбери картинки», «Спрячем игрушку», «Ловкие пальцы», «Мотор», «Скалка», «Дудочка», «Крючочки», «Лесенка», «Зарядка для ладошки», «Крутись, карандаш», «Не боюсь колючек».

Приложение

Диагностический инструментарий

РЕЧЕВАЯ КАРТА.

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____

Лепет _____

Первые слова _____

Первые фразы _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занятия с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Лечение у других специалистов _____

Анатомическое строение речевого аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

- а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);
- б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)-----
- в) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний прикус)-----
- г) твердое небо (высокое узкое небо, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)
- д) мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)-----
- е) язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой)-

Состояние артикуляционной моторики

Губы.

«Улыбка»-«трубочка» под счет: до трех (до 5 лет); до пяти (с 5 лет)

а) наличие и отсутствие движений-----

б) тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)-----

в) темп движений (нормальный, быстрый, медленный)-----

г) переключение от одного движения к другому-----

д) объем движений-----

е) точность выполнения-----

ж) длительность (способность удерживать губы в заданном положении)-----

з) замены движения-----

и) добавочные и мелкие движения (синкинезии)-----

Язык

Широкий – узкий (под счет 3 раза – до 5 лет), (5 раз – с 5 лет)-----

Кончик языка поднять и опустить-----

«Маятник»-----

«Качели»-----

«Цоканье»-----

а) наличие или отсутствие движений-----

б) тонус-----

- в) переключение с одного движения на другое-----
 е) точность выполнения-----
 ж) наличие синкинезий, тремора, саливации-----

Мягкое небо

Произнести звук «а» при широко открытом рте (отметить те же параметры движений)-----

Состояние просодии

Дыхание

Тип, плавность дыхания-----

Характеристика голоса

а) громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)-----

б) наличие или отсутствие носового оттенка-----

Темп (нормальный, быстрый, медленный)-----

Ритм-----

Выводы:-----

Состояние звукопроизношения

Звуки	Характер произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
(б) –(п) (бь)-(пъ)			
(в)-(ф) (вь)-(фь)			
(д)-(т) (дь)-(ть)			
(к)-(г) (кь)-(гь)			
(й)			
(с)			
(сь)			
(з)			
(зь)			
(ц)			
(ш)			
(ж)			
(щ)			
(ч)			
(л)			
(ль)			
(р)			
(рь)			
(м) (мь)			
(н) (нь)			

Фонематический слух:

га-да-га _____

да – та – та _____

ка – га – ка _____

Повторение:

кот – год – кот _____

том – дом – ком _____

Звуковой анализ:

а) выделение первого звука в слове:

Алик _____ утка _____ город _____ Оля _____ эхо _____
 Волк _____ Ира _____ окно _____ банка _____

б) выделение последнего звука в слове:

пух _____ луна _____ кот _____ шары _____ сок _____ мука _____
 руки _____ нос _____

Произношение слова сложного словарного состава:

строительство _____ велосипед _____
 милиционер _____ аквариум _____
 фотоаппарат _____ погремушка _____

Повторение предложения типа:

Экскурсовод проводит экскурсию _____

Картошку жарят в сковороде _____

У мальчика поднялась температура _____

Обследование грамматического строя:

а) образование мн.числа имени сущ. и Род.падежа им.сущ.мн.числа:

Младшего возраста	дошкольного	Среднего возраста	дошкольного	Старшего возраста	дошкольного
стол _____		стол _____		стол _____	
дом _____		дом _____		дом _____	
стул _____		стул _____		стул _____	
утёнок _____		утёнок _____		утёнок _____	

б) уменьшительно – ласкательных форм:

Младшего возраста	дошкольного	Среднего возраста	дошкольного	Старшего возраста	дошкольного
дом _____		дом _____		дом _____	
сумка _____		сумка _____		сумка _____	
стул _____		стул _____		стул _____	
гриб _____		гриб _____		гриб _____	
носок _____		носок _____		носок _____	

в) согласование прилагательных с существительными:

Младшего возраста	дошкольного	Среднего возраста	дошкольного	Старшего возраста	дошкольного
синий шар _____		синий шар _____		синий шар _____	
красный флажок _____		красный флажок _____		красный флажок _____	
синяя машина _____		синяя машина _____		синяя машина _____	
красное яблоко _____		красное яблоко _____		красное яблоко _____	
синее платье _____		синее платье _____		синее платье _____	
красная звезда _____		красная звезда _____		красная звезда _____	

г) согласование существительных с числительными:

Младшего возраста	дошкольного	Среднего возраста	дошкольного	Старшего возраста	дошкольного

б) кто как голос подаёт:

кошка _____ собака _____ гусь _____
утка _____ петух _____ мышь _____
корова _____ лягушка _____ свинья _____

Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картинке

б) составление рассказа по серии картин

в) пересказ

У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.

г) рассказ описание или рассказ по представлению

Логопедическое заключение

Протокол логопедического обследования ребёнка 1-2-го года обучения.

Дата проведения : _____ Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения : _____ группа _____ МОУ детский сад № 19

Параметры обследования		сентябрь	январь	май	итог
1. Коммуникативно-речевые умения.					
В контакт не вступает, проявляет избирательный негативизм.	1				
Ребенок контакт устанавливает с трудом, требуется значительная активизация, побуждение, так как ребенок малоактивен и малоразговорчив, понимает речь не в полном объеме. Может наблюдаться избирательность общения.	2				
Ребенок достаточно контактен, однако в общении участвует по инициативе других, речь понимает в полном объеме, умеет слушать, отвечать на вопросы.	3				
2. Состояние артикуляционного аппарата.					
Невыполнение, отказ от деятельности	1				
Для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается быстрая истощаемость, вялость или чрезмерное напряжение языка, тремор (дрожание) кончика языка, сопутствующие движения, гиперсаливация, некоторые движения не удаются.	2				
Все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены, 1-2 движения выполняются со второй попытки.	3				
3. Лексическое развитие:					
1) Предметный словарь.					
Невыполнение, отказ от деятельности.	1				
Большая часть слов, часто встречающихся в жизни ребенка, отсутствует в активном, но есть в пассивном словаре.	2				
Большая часть слов, часто встречающихся в жизни ребенка, есть в активном словаре, остальные - в пассивном.	3				
2) Глагольный словарь.					
Невыполнение	1				
Из 8-ми предложенных картинок показывает меньшую часть, требуется помощь, в виде побуждающих вопросов	2				
Все действия предметов показывает (называет) верно.	3				
4. Лексико-грамматические средства языка:					
1) Единственное и множественное число существительных.					

Невыполнение.	1				
Большинство заданий выполняется с ошибками, требуется значительная помощь, иногда помощь неэффективна.	2				
Большинство заданий выполняется самостоятельно и верно	3				
<i>2) Предлоги (по картинке).</i>					
Невыполнение.	1				
Большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует.	2				
Отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно, либо с помощью в виде уточняющих вопросов.	3				
<i>3) Слова-антонимы.</i>					
Невыполнение	1				
Часть ответов с уточняющей помощью, часть - с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции	2				
Встречаются единичные ошибочные ответы, которые исправляются самостоятельно или после уточняющего вопроса	3				
<i>5. Звукопроизносительная сторона речи.</i>					
Нарушено произношение более 10 звуков.	1				
Нарушено произношение нескольких групп звуков, но не более 10-ти.	2				
1-2 звука недостаточно автоматизированы	3				
<i>6. Фонематический слух. Отраженное воспроизведение слоговых пар.</i>					
Невыполнение	1				
Задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий пары воспроизводятся неточно	2				
Имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения пар слогов или слов	3				
<i>7. Слоговая структура слова: Отраженное воспроизведение слов; сформированность слоговой структуры и звукозаполняемости слов.</i>					
Невыполнение.	1				
Большинство слов воспроизводится с искажением слоговой структуры, требуется повторное предъявление материала.	2				
Большинство слов воспроизводится точно, однако темп воспроизведения замедлен, могут быть запинки.	3				
<i>8. Фразовая речь.</i>					
Фраза отсутствует	1				
Фраза состоит из 1-2 словного предложения, состоящего из аморфных слов- корней.	2				
Произвольная фраза состоит из 2-3, редко 4 слов, грубо аграмматичная.	3				
ВСЕГО					